



# Gioco di ruolo "Incontro al lago"

## Commento per i docenti



### Di che cosa si tratta?

Gli allievi possono entrare in diversi ruoli per considerare il problema del littering e confrontare argomentazioni da diversi punti di vista.



### Contenuto e azione

Gli allievi giocano in gruppo un gioco di ruolo incentrato su una situazione quotidiana di littering.

Gli altri allievi osservano la situazione o entrano nello stesso ruolo nel relativo gruppo.

Al termine seguono confronto e analisi delle discussioni nel plenum.



### Forma sociale

LG / plenum



### Materiale

- schede dei ruoli
- ev. oggetti di scena e abbigliamento



### Tempo

45 min

## Informazioni supplementari

- In alternativa gli allievi possono anche essere suddivisi in 5 gruppi, con un ruolo ciascuno. Il ruolo viene elaborato nel gruppo in modo che tutti i partecipanti del gruppo conoscano gli argomenti per il relativo punto di vista. Infine uno dei partecipanti al gruppo entra nel ruolo per il gioco.



# Svolgimento

1

## Preparazione

Spiegate in precedenza lo svolgimento del gioco di ruolo. Indicate agli allievi che i ruoli non devono corrispondere ai punti di vista personali degli allievi. Gli allievi devono coscientemente entrare in un cambio di prospettiva e calarsi nel ruolo.

2

## Esecuzione

Suddividete le classi in gruppi e distribuite le schede con i ruoli. Gli allievi imparano a conoscere i ruoli e i relativi punti di vista. Dovrebbero riflettere su come reagiscono le persone e sugli argomenti che presentano. Eventualmente fate riferimento alle categorie di littering del modulo "Categorie di littering".

3

## Valutazione

Dopo il gioco di ruolo gli allievi devono riflettere e valutare le affermazioni fatte. Come si sarebbe potuto reagire? In modo diverso, migliore e sostenibile? Si consiglia di riportare per iscritto le affermazioni corrette e di appenderle nell'aula. Nella fase di valutazione si possono anche discutere su misure contro il littering (vedasi "Ulteriori informazioni per i docenti" al termine del presente documento).

### Possibili domande agli allievi:



- Avete già assistito personalmente a situazioni dove si sono create discussioni perché una persona aveva praticato il littering?
- Come si sono risolte?
- Come ti senti se vieni sorpreso a gettare i rifiuti e te ne viene chiesto il motivo?



# Foglio di lavoro

## Gioco di ruolo "Incontro al lago"

È possibile ritagliare le seguenti schede di ruolo e distribuirle ai singoli partecipanti del gruppo.

### **Abitante del comune** (donna o uomo)

**Situazione iniziale:** l'edificio scolastico si trova direttamente in riva al lago. Durante le pause le allieve e gli allievi possono servirsi del lungolago e delle panchine. A bordo lago si trova un chiosco che vende panini e bevande. Le allieve e gli allievi sono ottimi clienti del chiosco. Acquistano spesso bevande e cibi che consumano in riva al lago. Il lungolago è pubblico ed è perciò molto apprezzato anche dal resto della popolazione.

**Situazione:** un'abitante è seduta su una panchina al lato del chiosco e si sta rilassando. Una scolara e uno scolaro sono seduti sulla panchina vicina. Stanno mangiando dei panini che hanno acquistato al chiosco. Nelle immediate vicinanze un operatore comunale sta ripulendo i rifiuti abbandonati. Non appena suona la campanella, i due scolari si alzano e abbandonano i loro rifiuti sulla panchina.

**Cognome:** .....

**Età:** .....

**Hobby:** .....

**La tua opinione:** ti piace camminare sul lungolago e sederti sulle panchine. Tuttavia, negli ultimi tempi la quantità di rifiuti in costante aumento ti dà fastidio. Non ti senti più a tuo agio sul lungolago. Pensi che siano i giovani a sporcare. Trovi che la gioventù del giorno d'oggi non conosca più le buone maniere. Se sorprendi qualcuno mentre sta sporcando, gli rivolgi delle chiare osservazioni.

### **Cosa dici durante il gioco di ruolo?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Proprietario del chiosco (donna o uomo)

**Situazione iniziale:** l'edificio scolastico si trova direttamente in riva al lago. Durante le pause le allieve e gli allievi possono servirsi del lungolago e delle panchine. A bordo lago si trova un chiosco che vende panini e bevande. Le allieve e gli allievi sono ottimi clienti del chiosco. Acquistano spesso bevande e cibi che consumano in riva al lago. Il lungolago è pubblico ed è perciò molto apprezzato anche dal resto della popolazione.

**Situazione:** un'abitante è seduta su una panchina al lato del chiosco e si sta rilassando. Una scolara e uno scolaro sono seduti sulla panchina vicina. Stanno mangiando dei panini che hanno acquistato al chiosco. Nelle immediate vicinanze un operatore comunale sta ripulendo i rifiuti abbandonati. Non appena suona la campanella, i due scolari si alzano e abbandonano i loro rifiuti sulla panchina.

**Cognome:** .....

**Età:** .....

**Hobby:** .....

**La tua opinione:** sei proprietario di un chiosco in riva al lago e ci lavori da solo. Il tuo reddito dipende da quanto vendi. Tua moglie e i tuoi tre figli vivono grazie al tuo reddito.

Le allieve e gli allievi dell'edificio scolastico sono dei clienti importanti. Visto che molti clienti vogliono portare via gli hamburger e i panini, imballi i cibi in confezioni di cartone. Inoltre, come servizio supplementare, distribuisce tovagliolini e posate di plastica. Per te è importante non perdere i clienti. Il littering in riva al lago ti dà fastidio. Per questa ragione hai installato un cestino dei rifiuti e dei contenitori per la raccolta di PET e alluminio davanti al tuo stand. Non vuoi tuttavia fare nulla che possa compromettere il tuo reddito.

### Cosa dici durante il gioco di ruolo?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Operatore comunale (donna o uomo)

**Situazione iniziale:** l'edificio scolastico si trova direttamente in riva al lago. Durante le pause le allieve e gli allievi possono servirsi del lungolago e delle panchine. A bordo lago si trova un chiosco che vende panini e bevande. Le allieve e gli allievi sono ottimi clienti del chiosco. Acquistano spesso bevande e cibi che consumano in riva al lago. Il lungolago è pubblico ed è perciò molto apprezzato anche dal resto della popolazione.

**Situazione:** un'abitante è seduta su una panchina al lato del chiosco e si sta rilassando. Una scolara e uno scolaro sono seduti sulla panchina vicina. Stanno mangiando dei panini che hanno acquistato al chiosco. Nelle immediate vicinanze un operatore comunale sta ripulendo i rifiuti abbandonati. Non appena suona la campanella, i due scolari si alzano e abbandonano i loro rifiuti sulla panchina.

**Cognome:** .....

**Età:** .....

**Hobby:** .....

**La tua opinione:** il tuo lavoro ti piace. La tua occupazione preferita sono i lavori di giardinaggio per il comune. Tuttavia, devi dedicare sempre più tempo a ripulire il lungolago. La cosa t'infastidisce.

Hai osservato che molte persone che frequentano il lungolago gettano i rifiuti per terra con noncuranza e non si tratta solo delle scolare e degli scolari. Ritieni che il chiosco dovrebbe partecipare alla pulizia, visto che molti rifiuti provengono proprio da qui.

### Cosa dici durante il gioco di ruolo?

.....

.....

.....

.....

.....



**Allievo 1** (donna o uomo)

**Situazione iniziale:** l'edificio scolastico si trova direttamente in riva al lago. Durante le pause le allieve e gli allievi possono servirsi del lungolago e delle panchine. A bordo lago si trova un chiosco che vende panini e bevande. Le allieve e gli allievi sono ottimi clienti del chiosco. Acquistano spesso bevande e cibi che consumano in riva al lago. Il lungolago è pubblico ed è perciò molto apprezzato anche dal resto della popolazione.

**Situazione:** un'abitante è seduta su una panchina al lato del chiosco e si sta rilassando. Una scolara e uno scolaro sono seduti sulla panchina vicina. Stanno mangiando dei panini che hanno acquistato al chiosco. Nelle immediate vicinanze un operatore comunale sta ripulendo i rifiuti abbandonati. Non appena suona la campanella, i due scolari si alzano e abbandonano i loro rifiuti sulla panchina.

**Cognome:** .....

**Età:** .....

**Hobby:** .....

**La tua opinione:** ti piace incontrare gli amici sul lungolago durante le pause. Ogni tanto vi comprate qualcosa da bere e conversate seduti sulle panchine. Di solito getti i rifiuti negli appositi cestini. Di fatto i rifiuti a terra non ti danno fastidio. Pensi che le persone che si arrabbiano per i rifiuti a terra siano molto puntigliose.

**Cosa dici durante il gioco di ruolo?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Allieva 2 (donna o uomo)

**Situazione iniziale:** l'edificio scolastico si trova direttamente in riva al lago. Durante le pause le allieve e gli allievi possono servirsi del lungolago e delle panchine. A bordo lago si trova un chiosco che vende panini e bevande. Le allieve e gli allievi sono ottimi clienti del chiosco. Acquistano spesso bevande e cibi che consumano in riva al lago. Il lungolago è pubblico ed è perciò molto apprezzato anche dal resto della popolazione.

**Situazione:** un'abitante è seduta su una panchina al lato del chiosco e si sta rilassando. Una scolara e uno scolaro sono seduti sulla panchina vicina. Stanno mangiando dei panini che hanno acquistato al chiosco. Nelle immediate vicinanze un operatore comunale sta ripulendo i rifiuti abbandonati. Non appena suona la campanella, i due scolari si alzano e abbandonano i loro rifiuti sulla panchina.

**Cognome:** .....

**Età:** .....

**Hobby:** .....

**La tua opinione:** ti piace incontrare le amiche sul lungolago durante le pause. Spesso vi comprate qualcosa da bere o da mangiare e conversate sedute sulle panchine. Di solito abbandoni i tuoi rifiuti sulle panchine o li getti a terra. Trovi che camminare fino al cestino per buttare i rifiuti sia roba da seccioni. Con le tue amiche vuoi fare la figura della ragazza cool. Ritieni inoltre che i lavori di pulizia siano un compito dell'operatore comunale.

### Cosa dici durante il gioco di ruolo?

.....

.....

.....

.....

.....



# Ulteriori informazioni per i docenti

## Misure contro il littering

Nel corso dei giochi di ruolo gli allievi possono suggerire diverse proposte su come affrontare il littering o i diversi tipi di litterer. Non tutte le misure sono egualmente promettenti. Di seguito sono presentate diverse misure e la relativa efficacia.

### Pubbliche relazioni e sensibilizzazione

Le misure di sensibilizzazione mirano a informare il pubblico di destinazione, a promuovere la consapevolezza sul tema e a ottenere cambiamenti di comportamento. Il lavoro di sensibilizzazione può avvenire direttamente in contatto con la popolazione o indirettamente con manifesti e media. Un buon lavoro di sensibilizzazione è importante e ha un'efficacia a lungo termine contro il littering.

Le misure del lavoro di sensibilizzazione sono molteplici. Campagne con manifesti e annunci, concorsi, impiego di ambasciatori anti-littering, creazione di centri per i giovani, settimane di azioni nelle scuole, patronati per le zone e giornate di pulizia sono tra le più importanti.

Si tenta di catturare l'attenzione e modificare il comportamento delle persone anche con senso dell'umorismo e divertenti eventi. "The Fun Theory" sostiene addirittura che si tratta della soluzione più semplice per cambiare l'atteggiamento delle persone. Un esempio è il cestino dei rifiuti che parla o emette suoni. Un filmato su un cestino dei rifiuti che parla e altri esempi sulla "Fun Theory" sono disponibili su Youtube.

Un'altra possibilità per catturare l'attenzione è il Flash mob. Il termine Flash mob indica una breve e sorprendente azione in un grande gruppo di persone in uno spazio pubblico.<sup>1</sup> I partecipanti a un Flash mob fanno tutti le stesse insolite cose. Per il pubblico l'azione sorprendente sembra nascere dal nulla e quindi cattura l'attenzione.

In Internet si trovano numerosi esempi di Flash mob, come ad esempio un performance di danza in un centro commerciale o l'improvviso impiettrirsi di una massa di persone in un'area di solito molto frenetica.

Esistono diverse forme di Flash mob. Smart mob sono i Flash mob usati per questioni politiche o economiche. Nel caso di un Carrot mob i partecipanti sono invitati a fare gli acquisti in un determinato punto di vendita e in un determinato momento. Il punto di vendita interessato si è dichiarato pronto a investire una determinata percentuale del fatturato supplementare in un'attività a favore dell'ambiente (decisa dai partecipanti).

---

<sup>1</sup> [www.duden.de](http://www.duden.de)





### Formazione

Un'ulteriore e importante misura contro il littering è la formazione ambientale nelle scuole. L'atteggiamento corretto nei confronti di rifiuti e materiali riciclabili e il rispetto degli spazi pubblici possono essere imparati già in giovane età. Pertanto è importante che bambini e giovani imparino sia a casa che a scuola un atteggiamento corretto nei confronti di rifiuti e materiali riciclabili.

In Svizzera numerose scuole si impegnano nella formazione ambientale e i temi rifiuti, littering e riciclaggio fanno parte delle lezioni già degli allievi più piccoli.

### Pulizia intensificata

Per combattere il littering è molto importante eliminare i rifiuti a intervalli regolari. In tal modo si impedisce un effetto lavina e la barriera psicologica che impedisce di gettare o abbandonare i rifiuti cresce. Per questo motivo in molte zone è stata ampliata l'infrastruttura per lo smaltimento, adeguando la frequenza degli intervalli di pulizia.

La città di Berna ad esempio ha intensificato la pulizia nell'ambito della campagna promozionale "Subers Bärn – zäme geits!" (Berna pulita – assieme ce la possiamo fare). Con l'ausilio di turni di pulizia serali nel centro cittadino e diverse operazioni di pulizia nei boschi e nei quartieri, i luoghi pubblici vengono liberati dai rifiuti a intervalli regolari.

### Multe

Le campagne anti littering efficaci sfruttano contemporaneamente diversi stadi. Oltre a misure preventive di sensibilizzazione, si sfruttano anche le multe come strumento repressivo contro il littering e lo smaltimento illegale. Le multe possono anche avere un certo effetto preventivo, in quanto sono deterrenti. Con la repressione è in parte possibile ottenere un comportamento desiderato.

Tuttavia, senza un controllo costante, c'è il rischio del ritorno al comportamento originale e che il littering non cessi, visto che nel pensiero non è avvenuto alcun cambiamento reale.

Nel Canton Soletta ad esempio gli importi delle multe per il littering ammontano a 40 franchi se si abbandonano i rifiuti, e arrivano a 250 franchi per quantitativi notevoli, come un sacco della spazzatura.<sup>2</sup>

L'esperienza mostra che nella prassi si infliggono relativamente poche multe contro il littering. La difficoltà consiste nel cogliere sul fatto il litterer, in quanto solo in tal caso è possibile infliggere la multa. Altri motivi per i quali le multe inflitte sono relativamente ridotte sono la mancanza di personale e altre priorità della Polizia.<sup>3</sup>

Anche se la messa in pratica è difficile e non rientra tra i compiti essenziali della Polizia, le multe possono fornire un supporto nella lotta contro il littering e avere un certo effetto preventivo.

### Impiego di forze dell'ordine

L'impiego di forze dell'ordine fa aumentare il senso di sicurezza della popolazione. Con tale misura è possibile contenere dei comportamenti indesiderati come il littering, il vandalismo o l'urinare sui muri delle case. Ad esempio, durante i fine

<sup>2</sup> [www.litteringbussen.ch](http://www.litteringbussen.ch)

<sup>3</sup> Zwahlen, M. (2011): Müll-Razzien in Solothurn haben bescheidene Wirkung. Solothurner Zeitung. (Solo in lingua tedesca) Disponibile su: [www.solothurnerzeitung.ch](http://www.solothurnerzeitung.ch)



settimana le forze dell'ordine sono attive nella Brühlgasse, la zona del divertimento notturno di San Gallo. Il risultato dopo una fase pilota di tre mesi è positivo e l'impiego delle forze di sicurezza proseguirà.<sup>4</sup>

### **Sistemi di vuoti a rendere per gli imballaggi delle bevande**

Si discute spesso di un sistema di vuoti a rendere per gli imballaggi delle bevande (lattine di alluminio, bottiglie in PET, bottiglie in vetro) come possibile misura contro il littering. I fautori di tale misura vogliono introdurre un deposito per contenere l'abbandono di tali imballaggi. Tuttavia, un sistema di deposito andrebbe a coprire solo una porzione del 7% di tutti i rifiuti del littering. Il restante 93% (ad esempio: sigarette, giornali e imballaggi per cibo d'asporto)

verrebbe comunque abbandonato in strada. Inoltre, il ben funzionante e attuale sistema di riciclaggio verrebbe compromesso, visto che sarebbero necessarie costose modifiche. Il riciclaggio verrebbe reso difficile per l'intera popolazione e l'attuale comfort fortemente ridotto.<sup>5</sup>

L'introduzione di un deposito obbligatorio per gli imballaggi delle bevande è stata respinta dal Parlamento l'ultima volta nell'aprile 2013. Anche il Consiglio federale ritiene che, a causa del pessimo rapporto costi-benefici, il vuoto a rendere non rappresenti una misura di successo.

Le esperienze fatte in altri Paesi dimostrano che un deposito sugli imballaggi per le bevande non risolve il problema del littering.

---

<sup>4</sup> Hänni, T. (2012): Gegen Lärm und Littering. St. Galler Tagblatt online. (Solo in tedesco) Disponibile su: [www.tagblatt.ch](http://www.tagblatt.ch)

<sup>5</sup> [www.kein-pflichtpfand.ch](http://www.kein-pflichtpfand.ch)