

## Retrospettiva, conclusione, riflessione



### Commento per i docenti



#### Di che cosa si tratta?

Gli allievi riflettono su quello che hanno imparato e sulle attività svolte. In base alle riflessioni, sanno formulare le conoscenze acquisite in vista del loro futuro comportamento.



#### Contenuto e azione

Con l'aiuto del foglio di attività "E adesso?" scelgono la forma e il contenuto delle loro riflessioni e le scrivono.



#### Forma sociale

LI/LP



#### Materiale

Foglio di attività "E adesso?"  
Piano preliminare del modulo "Sono tutti rifiuti o no?"



#### Tempo

45 min

### Informazioni supplementari

- Per aiutarsi, gli allievi possono usare le annotazioni del modulo "Sono tutti rifiuti o no?". Così confrontano il livello delle loro conoscenze prima di elaborare i moduli con quello attuale.
- In alternativa, la riflessione si può anche scrivere a coppie. Così gli allievi possono confrontarsi tra di loro e discutere su possibili contenuti.

# Retrospettiva, conclusione, riflessione

Commento per i docenti



## Svolgimento

### 1. Introduzione:

Spiegate agli allievi che siete giunti alla fine delle lezioni dedicate al littering e al recycling, ma che questi due temi riguarderanno sempre la vita quotidiana. Ora si tratta di esprimere a parole le cose imparate, ricavandone proposte e alternative d'azione.

### 2. Gli allievi scelgono una delle forme proposte sul foglio di lavoro e redigono una riflessione scritta.

Possono essere proposte e discusse alcune idee sulla forma. Abbiate cura che gli allievi esprimano anche i loro pensieri e propositi.

### 3. Dite agli allievi in anticipo chi leggerà i testi (solitamente, solo il docente).

#### Domande agli allievi:

- Quali sono stati i momenti clou di queste lezioni su littering e recycling?
- Che cosa mancava secondo voi nelle lezioni? Ci sono domande in sospeso?
- Che cosa volete cambiare nel comportamento vostro o di altre persone?



E adesso?

Foglio di lavoro



## Compito:



Adesso hai approfondito i temi del littering e del recycling. Ora si tratta di fissare le tue conoscenze e i tuoi propositi per il futuro. Prendi le annotazioni del modulo "Sono tutti rifiuti o no?", che hai scritto come introduzione al tema. Ti aiuteranno senz'altro nella stesura!

**Puoi scegliere tra le seguenti forme di stesura per il tuo testo:**

- **Articolo di giornale**   
Scrivi un articolo di giornale in cui descrivi che cosa significano littering e recycling e quali consigli concreti si devono seguire. Scrivi anche quello che tu come autore o autrice metterai in pratica in futuro (p.es. "Ho deciso di non buttare bottiglie in PET per terra o nel bidone dei rifiuti, ma esclusivamente nei contenitori di raccolta del PET"). Puoi anche inserire nell'articolo un'intervista con una persona (di fantasia).
- **Pagina di diario**   
Scrivi una pagina di diario su tutto quello che sai riguardo al littering e al recycling. Inoltre, spiega che cosa consideri importante per il futuro e che cosa ti sta a cuore riguardo al littering e al recycling. Puoi anche inserire la tua opinione personale, p.es. quali i tipi di persone che causano il littering ti fanno arrabbiare di più, oppure quali prodotti riciclati ti piacciono di più.
- **Lettera o e-mail a un eroe**   
Scegli una persona e scrivile una lettera o un e-mail. Spiega tutto quello che sai e che hai imparato sul littering e sul recycling. Falle anche proposte concrete sulle cose che potrete migliorare o cambiare insieme in futuro per far sì che si lascino in giro meno rifiuti e si ricicli di più.
- **Cronologia chat**   
Immagina di avere una chat con qualcuno. Nella chat spieghi che cosa significano per te littering e recycling e tutto quello che sai a proposito. Quali domande e risposte riceverai? Quali potrebbero essere le proposte che vi fate a vicenda per contrastare il littering e far aumentare il riciclaggio?
- **Hai una tua idea creativa e originale?**  
Parlane con il tuo docente.